VESKITAMMI LASTEAED

ÕPPEKAVA

Laagri 2026

SISUKORD

1. Sissejuhatus ... 3
2. Lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ... 3
2.1. Lasteaia eripära ... 3
2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ... 3
3. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted ... 3
3.1. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ... 3
3.2. Pedagoogiline dokumenteerimine ja hindamine ... 4
3.3. Õppe- ja kasvatustegevuse koha valik ... 4
3.4. Lapse individuaalse arengu toetamine ja kohaldatavad erisused ... 4
3.5. Vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus ... 4
3.6. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted ... 5
4. Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted ... 5
4.1. Õpikäsitus ... 5
4.2. Õpi- ja kasvukeskkond ning selle kujundamise põhimõtted ... 6
4.3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine ... 6
4.4. Füüsilise keskkonna kujundamine ... 6
5. Kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused ... 7
5.1. Üldoskuseid on neli liiki: ... 7
5.2. Mänguoskused ... 7
5.3. Tunnetus- ja õpioskused ... 7
5.4. Sotsiaalsed oskused ... 8
5.5. Eneseregulatsiooni oskused ... 9
6. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused ... 9
6.1. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused ... 9
6.2. Valdkond Mina ja keskkond ... 9
6.3. Valdkond Keel ja kõne ... 10
6.4. Valdkond Matemaatika ... 11
6.5. Valdkond Kunst ... 12
6.6. Valdkond Muusika ... 12
6.7. Valdkond Liikumine ... 13
6.8. Liikumisvaldkond Ujumine ... 14
7. Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ja dokumenteerimine ning meetodid ja vahendid lapse arengu hindamiseks, jälgimiseks ja analüüsimiseks ... 14
8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord ... 15

1. Sissejuhatus

1.1. Veskitammi Lasteaia (edaspidi: *lasteaed*) õppekava määrab kindlaks õppe- ja kasvatustegevuse alused kuni seitsmeaastaste laste arengu ja alushariduse omandamise toetamiseks.
1.2. Õppekava koostamisel on lähtutud alusharidusseadusest, alushariduse riiklikust õppekavast, Saue valla ja lasteaia traditsioonidest ning lasteaia põhiväärtustest.
1.3. Õppekava on alusdokument, mis suunab õpetajate ja abiõpetajate tööd rühma tegevuskava koostamisel, õppe- ja kasvatustegevuse elluviimisel ning lapse arengu hindamisel. See on ühtlasi lähtekoht vanemate nõustamisel ja lapse arengu toetamisel.

2. Lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

2.1. Lasteaia eripära

2.1.1. Lasteaia eripära seisneb väärtuspõhises, terviseteadlikus ja lapsekeskses lähenemises, kus õppe- ja kasvatustegevus moodustavad ühtse toetava terviku.
- Väärtuspõhisus: anname lastele eeskuju, lugude ja ühiste tegevuste kaudu edasi õppimist ning igapäevaelu toetavaid põhiväärtusi: hoolivust, ausust, austust ja koostööd.
- Terviseteadlikkus: keskendume lapse igakülgsele heaolule, edendades lisaks liikumisele ja tervislikule toitumisele ka vaimset tervist, turvalist keskkonda ja huvide kujunemist.
- Lapsekesksus: lähtume iga lapse individuaalsetest vajadustest, huvidest ja arengutempost. Laps on aktiivne osaleja, kelle arvamust arvestame ning kelle uudishimu ja iseseisvust julgustame.
- Ühtne toetav tervik: põimime uute teadmiste omandamise ja väärtushoiakute kujundamise järjepidevalt igapäevastesse tegevustesse.

2.1.2. Meie tegevuse keskmes on laps, kelle arengut suunavad koostöö, loovus, hoolivus ja terviseteadlikkus.

2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

2.2.1. Toetame lapse igakülgset ja järjepidevat arengut koostöös koduga.
2.2.2. Toetame lapse üld- ja valdkondlike oskuste kujunemist ja arengut.
2.2.3. Loome kuni kolmeaastastele lastele eeldused lasteaias hakkamasaamiseks ning vanematele lastele eeldused põhihariduse omandamiseks ja edasijõudmiseks igapäevaelus.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted

3.1. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

3.1.1. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse perioodiks on õppeaasta, mis algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.
3.1.2. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel arvestame lasteaia päevakavaga.
3.1.3. Õppe- ja kasvatustegevust viime läbi igapäevatoimingute, mängu ning kavandatud kui ka spontaanselt tekkivate tegevuste kaudu.
3.1.4. Võimaldame lastel tegutseda nii individuaalselt kui ka väikestes gruppides.
3.1.5. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel lähtume lapsest ja tema arenguvajadustest.

3.1.6. Teemade valikul arvestame alushariduse alusväärtusi.
3.1.7. Õppe- ja kasvatustegevuses lähtume last ümbritsevast keskkonnast ja lapse kogemustest.
3.1.8. Õppesisu käsitlemisel järgime põhimõtet lähemalt kaugemale ja üksikult üldisemale.

3.2. Pedagoogiline dokumenteerimine ja hindamine

3.2.1. Õppe- ja kasvatustegevust kavandame, rakendame, hindame ja arendame paindlikult.
3.2.2. Lähtume õppe- ja kasvatustegevuses pedagoogilisest dokumenteerimisest.
3.2.3. Dokumenteerimise käigus teeme nähtavaks õppe- ja kasvatustegevuse seose õppekavaga.
3.2.4. Toome dokumenteerimisel esile tegevuste eesmärgid, tegevused ja teemakäsitluse.
3.2.5. Koostame kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest.
3.2.6. Dokumenteerime laste õppimise protsessi, sealhulgas nende kogemusi ja tegevusi.
3.2.7. Toome nähtavale laste kognitiivse potentsiaali, arutlusoskuse, väljendatud seisukohad ja teadmised.

3.3. Õppe- ja kasvatustegevuse koha valik

3.3.1. Õppetegevuse koha valimisel arvestame seatud eesmärke, erinevate valdkondade lõimimist ja tegevuseks vajalike vahendite olemasolu.
3.3.2. Tegevuste läbiviimisel arvestame õpetajate, abiõpetajate ja teiste töötajate panuse ning kaasamisega.
3.3.3. Võimaluse korral tutvume õpitavate teemadega nende autentses ja loomulikus keskkonnas.

3.4. Lapse individuaalse arengu toetamine ja kohaldatavad erisused

3.4.1. Kokkuleppel vanemaga teeme lapse individuaalse arengu toetamiseks kohandusi õppe- ja kasvatustegevuse sisus ja korralduses ning õpi- ja kasvukeskkonnas.
3.4.2. Lapsele, kellel on kohanemisraskusi või tekib mahajäämus eeldatavate arengutulemuste saavutamisel, pakume üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialisti teenust ja vajadusel õpet individuaalselt või väikeses rühmas.
3.4.3. Toevajadusega lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile (edaspidi: IAJK) kanname lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks info läbiviidud hindamiste, rakendatud tugimeetmete ja nende tulemuslikkuse kohta ning seame arengueesmärgid toetamist vajavates valdkondades ja analüüsime üks kord aastas nende tulemuslikkust.
3.4.4. Õpetaja, abiõpetaja, tugispetsialisti, tugiteenuste koordineerija (edaspidi: TUKO) ja vanemaga koostöös koostame vajadusel lapsele õppekava alusel individuaalse arenduskava (edaspidi: IAK). Vähemalt üks kord õppeaastas teeme koostöös tugispetsialistide ning vanemaga kokkuvõtte IAK rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest, arengueesmärkide saavutamisest ning lapse edasistest vajadustest.
3.4.5. Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, pakume vajadusel täiendavaid tegevusi eesti keele omandamise toetamiseks.
3.4.6. Eesti keele oskuse toetamisel ja õppe eeldatavate tulemuste kavandamisel arvestame lapse arengutaset ning vanust.

3.5. Vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus

3.5.1. Teeme vanematega koostööd lapse arengu ja tervise toetamiseks. Koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

3.5.2. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisesse ja läbiviimisesse kaasame võimalusel vanemaid. Teavitame vanemaid õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtetest ning alushariduse alusväärtustest.
3.5.3. Õpetaja ning vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust, õppimisest ja tervisest ning vanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse.
3.5.4. Õpetaja ja TUKO koostöös loome vanemale võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu toetamise küsimustes.

3.6. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

3.6.1. Lähtume õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimisel järgmistest põhimõtetest:
- selgitame välja lapse arengutaseme ning lähtume sellest tegevuste eesmärkide seadmisel ja planeerimisel;
- tagame igale lapsele eduelamuse;
- toetame lapse loovust, huvi ja omaalgatust;
- loome turvalise, hooliva, kiusamisvaba ja koostöise õhkkonna;
- väärtustame demokraatlikke suhteid ning lugupidamist enda ja teiste suhtes;
- lõimime erinevaid valdkondi ja tegevusi ning võimaldame vabamängu, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavaid meetodeid nii individuaalsetes tegevustes kui ka grupis;
- väärtustame eesti kultuuritraditsioone ning arvestame teiste kultuuride eripäraga;
- toetame mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut mitme keele kasutajana ning märkame ja toetame last erinevates keelekasutusolukordades;
- kasutame digitehnoloogia võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks.

3.6.2. Panustame kõik koos iga lapse arengu toetamisse, et tuua esile tema parimad võimed ja potentsiaal.

4. Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted

4.1. Õpikäsitus

4.1.1. Õppimise psühholoogiliseks aluseks peame kogemust, mille laps omandab vastastikuses toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga.
4.1.2. Viime õppimise ja õpetamise läbi üldõpetuse põhimõtetel lapse lähima arengu tsoonis.
4.1.3. Käsitleme õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi lapse käitumises, teadmistes, hoiakutes ja oskustes.
4.1.4. Väärtustame õppeprotsessi.
4.1.5. Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimisel arvestame:
- lapse füüsilist, kognitiivset, emotsionaalset ning sotsiaalset arengut ja võimeid;
- lapse kultuurilist ja keelelist tausta;
- lähtume lapse huvidest ja vajadustest.

4.1.6. Kaasame last õppe- ja kasvatustegevusse aktiivse osalejana:
- kaasame last tegevuste kavandamisse ja võimaldame tal teha valikuid;
- julgustame last oma tegevusi analüüsima;
- väärtustame lapse loovust, omaalgatust ja ettevõtlikkust;
- suuname, toetame ja juhendame lapse arengut;
- kujundame lapsega koos tema arengut toetava keskkonna.

4.2. Õpi- ja kasvukeskkond ning selle kujundamise põhimõtted

4.2.1. Ühendame lapse arengu ja õppimise toetamiseks vaimse, sotsiaalse, füüsilise ja digitaalse keskkonna parimad võimalused.
4.2.2. Kujundame keskkonna, mis toetab lapse positiivset enesehinnangut ning suunab teda olema iseseisev, algatusvõimeline ja aktiivne õppija.
4.2.3. Tagame, et meid ümbritsev õpi- ja kasvukeskkond peegeldab ja annab edasi alushariduse põhiväärtusi.
4.2.4. Loome õpi- ja kasvukeskkonna koostöös laste, abiõpetajate ja teiste töötajatega ning kaasame vajadusel vanemaid.
4.2.5. Lähtume õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel laste vanusest ja vajadustest.
4.2.6. Lähtume õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest ja sisust.

4.3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- loome usaldava, sõbraliku ning pinge- ja vägivallavaba õhkkonna, mis tugineb ühistele kokkulepetele ja lasteaia tavadele;
- suuname lapsi üksteisega arvestama, üksteist toetama ja koostööd tegema;
- väärtustame ja tunnustame ideede ja arvamuste paljusust;
- anname piisavalt aega mõtestamiseks, aruteludeks ning tagasisideks;
- kujundame heatahtliku ja avatud suhtumise erinevustesse ning tagame kõigile lastele võrdsed võimalused;
- kohandame tegevusi, õpet ja õppematerjale paindlikult, võimaldades valikute tegemist ning luues võimalused aktiivseks osalemiseks;
- teeme koostööd vanematega.

4.4. Füüsilise keskkonna kujundamine

4.4.1. Füüsilise keskkonna kujundamisel:

- tagame lastele turvalisuse;
- teeme õppeprotsessi nähtavaks;
- toetame õppe- ja mänguvahendite mitmekesisust ja lastele kättesaadavust;
- loome liigendatud rühmaruumis füüsilise keskkonna, mis on lihtsasti ümberkohandatav ja paindlik, võimaldades aktiivset liikumist, tegutsemist väiksemates gruppides ja omaette olemist;
- loome nii toas kui õues mitmekülgsed võimalused lapse liikumiseks ja mängimiseks.

4.4.2. Viime õppe- ja kasvatustegevusi läbi lasteaia siseruumides ning õues, samuti väljaspool lasteaeda.

5. Kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

5.1. Üldoskuseid on neli liiki:

- mänguoskused;
- tunnetus- ja õpioskused;
- sotsiaalsed oskused;
- enesekohased oskused.

5.1.1. Üldoskuste kujunemist toetame kõigis igapäevastes tegevustes, lõimides õppevaldkondi ning kasutades mitmekesiseid õppimisviise. Kuni kolmeaastaste laste puhul esitame kõik arengutulemused üldoskuste põhiselt.

5.1.2. Riikliku õppekava läbimisel omandatud üldoskustega loome aluse põhikooli riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele.

5.2. Mänguoskused

5.2.1. Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

5.2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

3aastane laps:	6-7aastane laps:
• keskendub lühiajaliselt mängule väikeses grupis; • sooritab iseseisvalt mitu omavahel seotud mängulist tegevust; • jäljendab ja kordab mängudes varem kogetut; • kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid; • suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu; • kutsub kaaslasi mänguga liituma ja ühineb teiste mänguga; • järgib lihtsamaid mängureegleid.	• näitab mängus üles omaalgatust, huvi ja loovust; • rakendab mängudes oma loovust, kujutlusvõimet, kogemusi, teadmisi ja oskusi; • kasutab mängudes erinevaid vahendeid; • algatab mänge, arendab nende sisu ja täidab erinevaid rolle; • lahendab mängu käigus probleeme ja jõuab kaaslastega kokkuleppele; • järgib mängureegleid ning selgitab neid teistele; • tunneb rõõmu võidust ja suudab tulla toime kaotusega. • suudab mängule keskenduda.

5.3. Tunnetus- ja õpioskused

5.3.1. Tunnetusoskus on lapse võime tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse: taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

5.3.2. Õpioskus on lapse suutlikkus kasutada oma tunnetusvõimet õppimiseks: hankida uut teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad ja arenevad koos lapse tunnetusoskustega.

5.3.3. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

3aastane laps:	6-7aastane laps:
• tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda meelte abil; • keskendub huvipakkuvale tegevusele eakohaselt; • jälgib lühikesi lugusid ja keskendub neile; • mõistab lihtsat kõnet ja järgib juhiseid; • väljendab end kõnes arusaadavalt ja osaleb vestluses; • kasutab eneseväljenduseks piisavat sõnavara; • leiab võrdluse alusel objektides sarnasusi ja erinevusi; • rühmitab objekte ühe tunnuse põhjal; • paneb detailidest kokku lihtsa terviku.	• mõistab seoseid ning tajub sündmusi ja nähtusi tervikuna; • keskendub ka pingutust nõudvale tegevusele; • kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleemide lahendamisel; • saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning peab arutlevat dialoogi; • esitab küsimusi, arutleb ja väljendab oma mõtteid arusaadavalt; • täidab igapäevaseid mitmeosalisi juhiseid ja korraldusi; • rühmitab esemeid ja nähtusi mitme tunnuse alusel; • valib ja kasutab probleemide lahendamiseks sobivaid võtteid; • rakendab oma teadmisi loovalt ja leidlikult.

5.4. Sotsiaalsed oskused

5.4.1. Sotsiaalsed oskused on lapse suutlikkus ja valmidus teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslasi, võtta omaks ühiskonnas kehtivaid tavasid ning lähtuda headest käitumistavadest ja väärtustest.

5.4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

3aastane laps:	6-7aastane laps:
• kirjeldab ennast ja teisi väliste tunnuste järgi; • tunneb huvi kaaslaste vastu ja püüab nendega arvestada; • loob sõprussuhteid lastega, kellega viibib tihti koos; • algatab suhtlust laste ja täiskasvanutega; • väljendab oma vajadusi ja soove; • jagab vahel asju ka teistega; • osaleb täiskasvanuga ühistegevustes; • mõistab rühma lihtsamaid kokkuleppeid.	• tunneb huvi teiste vastu, loob sõprussuhteid ning tahab ja julgeb suhelda; • mõistab teiste inimeste tundeid ning arvestab nendega oma käitumises ja vestlustes; • arvestab kaaslastega, teeb koostööd ning vajadusel pakub ja küsib abi; • teeb vahet sobival ja ebasobival käitumisel ning mõistab tegude tagajärgi; • järgib kokkulepitud reegleid ja häid käitumistavasid; • mõistab ja aktsepteerib, et inimesed on erinevad; • osaleb rühma aruteludes ja teeb ettepanekuid; • tuleb toime uudsetes olukordades, järgides vajadusel täiskasvanu juhiseid.

5.5. Eneseregulatsiooni oskused

5.5.1. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel suunata oma tähelepanu, hoida meeles vajalikku teavet, hoida oma emotsioone ja soove vaos ning kohandada oma käitumist vastavalt olukorrale. Need oskused aitavad lapsel paindlikult reageerida, märgata seoseid ning leida sobivaid lahendusi.

5.5.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

3aastane laps:	6-7aastane laps:
• tuleb toime vanematest eemalolekuga; • tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga; • tuleb täiskasvanu toel toime tugevate tunnetega; • suudab täiskasvanu toel oodata ja oma käitumist suunata; • saab suures osas hakkama eneseteenindamisega; • paneb pärast tegevust juhendamisel asjad oma kohale.	• kirjeldab oma emotsioone ning väljendab neid sobival viisil; • kasutab täiskasvanu toel võtteid, mis aitavad leida rahu ja tasakaalu; • käitub erinevates olukordades sobivalt ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele; • kavandab, algatab ja korraldab mänge ning igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni; • tegutseb pingutust nõudva ülesande puhul sihipäraselt nii üksi kui ka grupis; • saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

6. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

6.1. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused

6.1.1. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimime erinevaid valdkondi.

6.1.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused jagunevad kuueks valdkonnaks: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika ja liikumine.

6.2. Valdkond Mina ja keskkond

6.2.1. Valdkond *Mina ja keskkond* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- toetame last iseenda ja ümbritseva keskkonna tundmaõppimisel ja mõistmisel;
- suuname last ümbritsevat keskkonda mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
- suuname last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema;
- suuname last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
- suuname last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama;
- suuname last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis- ning digikeskkonna erinevusi.

6.2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

6-7aastane laps:
• tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi ning huvisid; • nimetab kehaosi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatsed kehaosad teistest; • mõistab inimeste erinevusi ning nende erinevad vajadusi ja kultuuritraditsioone; • kirjeldab ümbritseva keskkonna ja inimeste käitumise mõju tervisele ning teab, kuidas oma tervist hoida; • selgitab, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid; • selgitab, kuidas hoida hammaste tervist; • kirjeldab tervisliku ja mitmekesise toitumise põhimõtteid ja selle olulisust tervise hoidmisel; • selgitab, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel; • põhjendab, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine; • kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone; • tunneb oma kodukoha eripära ja kirjeldab kodukoha loodust; • nimetab Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi; • märkab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt; • kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites; • kirjeldab loodusnähtusi ja selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest; • märkab ja kirjeldab võimalikke ohte keskkonnas, erinevates tegevustes ja olukordades; • käitub ohuolukordades turvaliselt ning kutsub vajadusel abi; • käitub liikluses ohutult ja järgib reegleid; • järgib digitehnoloogia ning interneti turvalise kasutamise põhimõtteid ja nimetab ohte; • kasutab digivahendeid eesmärgipäraselt ja loovalt ning juhib lihtsamaid robootikaseadmeid. • nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid; • selgitab raha otstarvet ja selle kasutamist;

6.3. Valdkond Keel ja kõne

6.3.1. Valdkond *Keel ja kõne* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- loome lapsele võimalused keele kuulamiseks ja aktiivseks kasutamiseks õppe- ja kasvatustegevustes ning igapäevatoimingutes, lähtudes lapse keeleoskuse tasemest ja vanusest;
- loome lapsele võimalusi eesti keele, emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
- pöörame tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele, kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;
- suuname last õpitut kordama erinevates olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealhulgas väljaspool lasteaeda;
- õpetame last suhtlemisel kasutama keele- ja kõnevahendeid;
- suuname last mõistma ja hindama kirjandust ettelugemise, illustratsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise ning oma raamatute koostamise kaudu;

- toetame lapse lugemishuvi ning lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise, õppe- ja mänguvahendite, sealhulgas meediumide ning digivahendite kasutamise abil;
- toetame lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ning kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

6.3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

6-7aastane laps:	6-7aastane *eesti keelt teise keelena kõnelev* laps:
• tuleb toime suhtlemisel, arvestab vestluspartneri ja suhtlemispaigaga; • mõistab kuuldu sisu ja reageerib sellele sobivalt; • annab oma mõtteid suulises kõnes selgelt edasi; • jutustab pildi, kuuldud teksti või kogemuse alusel, andes edasi põhisisu ja tegelaste tundeid; • kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid; • kasutab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja moodustab vajadusel uusi sõnu; • hääldab oma kõnes õigesti kõiki emakeele häälikuid; • tunneb tähti ja loeb kokku 1–2-silbilisi sõnu; • kirjutab 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud joonistähtedega; • teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.	• mõistab tuttaval teemal ja igapäevasuhtluses kasutatavat eestikeelset kõnet; • tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ning keelelisi konstruktsioone ja kasutab neid; • saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest, mis on vajadusel toetatud žesti või viipega; • saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara piires; • kasutab kõnes sobivaid eestikeelseid viisakusväljendeid; • kordab võrdleva hääldamise abil ja vajadusel žesti või viipega toetatult erineva häälikupikkusega sõnu; • tunneb eesti keele tähestikku ja loeb kokku 1–2-silbilisi sõnu; • kirjutab 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud joonistähtedega; • teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule.

6.4. Valdkond Matemaatika

6.4.1. Valdkond *Matemaatika* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- suuname last märkama matemaatilisi seoseid igapäevaelus, järjestama, rühmitama ja loendama esemeid ning kirjeldama ja korrastama oma ümbrust;
- suuname last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;
- seostame mängu, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga ning suuname last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid: kuulmist, nägemist, haistmist ning kompimist;
- toetame lapse üldistamisoskuse kujunemist ja mõistete omandamist, vaadeldes, võrreldes, kirjeldades ning sõnastades objektide sarnaseid ja erinevaid tunnuseid.

6.4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

6-7aastane laps:
• määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid hulkadesse kahe tunnuse alusel; • võrdleb hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt; • loendab 12 piires, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning kirjutab neid; • liidab ja lahutab viie piires ning tunneb märke + , –, =;

- koostab matemaatilisi jutukesi kahe esemete hulga põhjal;
- järjestab kuni viit eset suuruse (pikkuse, laiuse, kõrguse jm) järgi;
- kasutab õigesti ajalisi mõisteid (eile, täna, homme, varem, hiljem jt);
- orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning määrab eseme asukoha teise suhtes (all, peal, kohal, keskel jm);
- määrab kellaaega täistundides;
- nimetab õiges järjestuses nädalapäevi, kuid, aastaaegu;
- nimetab oma sünnikuud ja -päeva;
- tunneb enamkasutatavaid raha- ja mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ning teab nende kasutusala;
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõtevahenditega (samm, pulk, nöör vms);
- tunneb ära ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid (ring, kolmnurk, nelinurk, kera, kuup);
- märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid ja rütme, jätkab neid loogiliselt ning loob iseseisvalt uusi.

6.5. Valdkond Kunst

6.5.1. Valdkond *Kunst* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- loome lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada end visuaalselt;
- toetame lapse loovat eneseväljendust, katsetamist ja lahenduste leidmist;
- loome lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ning omaduste tundma õppimiseks ja kasutamiseks, kombineerides olemasolevaid oskusi uutega;
- loome lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks;
- seostame mängu, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga ning suuname last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid: kuulmist, nägemist, haistmist ning kompimist.

6.5.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

6-7aastane laps:

- leiab ümbritseva vaatlemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab neid isikupärasel viisil;
- väljendab meeleolusid ja kujutlusvõimet, kasutades erinevaid kunstitehnikaid, -materjale ning -vahendeid;
- kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt;
- esitleb oma kunstitööd ja arutleb kaaslaste tööde üle;
- kavandab ja teostab koos kaaslastega ühistöid;
- vaatleb kunstiteoseid ja vestleb kogetust;
- osaleb õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel läbi kunsti;
- loob täiskasvanu juhendamisel lihtsat digitaalset sisu (fotod, helid, videod).

6.6. Valdkond Muusika

6.6.1. Valdkond *Muusika* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- loome lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;

- julgustame last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetame last oma mõtete ja tunnete väljendamisel läbi muusikalise tegevuse;
- loome lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusmuusika kogemiseks;
- tutvustame lapsele Eesti muusikalist pärandit.

6.6.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

6-7aastane laps:
• laulab eakohaseid laule kaaslastega ja üksi; • kuulab laulu või muusikapala tähelepanelikult ja iseloomustab seda; • eristab õpitud pille tämbri ja kõla järgi; • mängib eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ning instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge üksi ja ansamblis; • liigub vastavalt muusika rütmile ja meeleolule; • tantsib eakohaseid tantse nii üksi kui ka kaaslastega; • väljendab end loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades erinevaid tantsusamme, liigutusi ja vahendeid.

6.7. Valdkond Liikumine

6.7.1. Valdkond *Liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- loome lapsele tingimused aktiivseks tegutsemiseks üksi ja rühmas, et ta tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes;
- rikastame lapse tegevusvõimalusi erinevate arendavate liikumistegevustega;
- suuname lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ning kehaliste võimete arengut erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu kaudu;
- suuname last erinevates liikumismängudes ja harjutustes kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt;
- toetame lapse liikumisoskuste ja kehaliste võimete arengut igapäevase aktiivse liikumise (nt matkade, jalutuskäigude, loovmängude) ning juhendatud eakohaste tegevuste kaudu.

6.7.2. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

6-7aastane laps:
• pingutab ja keskendub sihipärasele kehalisele tegevusele; • järgib liikumisel ja mängimisel ohutusnõudeid ning reegleid; • valib liikumiseks ja mängudeks sobiva paiga ning vahendid; • sooritab põhiliikumisi koordineeritult ja pingevabalt; • sooritab osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ning tegevusi; • säilitab tasakaalu nii paigal olles kui liikumisel; • sooritab harjutusi õpetaja selgituste järgi ning näitab neid iseseisvalt ette; • sooritab koos kaaslasega rütmiliikumisi ühtlases ja vahelduvas tempos; • kasutab liikumisel loovalt ja eesmärgipäraselt erinevaid vahendeid; • mängib erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mänge; • nimetab igapäevaseid liikumisvõimalusi ja erinevaid spordialasid.

6.8. Liikumisvaldkond Ujumine

6.8.1. Ujumistegevustes osalevad lapsed, kes on 1. oktoobriks saanud 4-aastaseks.
6.8.2. Ujumistegevused toimuvad aadressil Veskitammi 22 asuvate rühmade lastele.
6.8.3. Liikumisvaldkond *Ujumine* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- toetame lapse üldist kehalist arengut, koordinatsiooni ja vastupidavust;
- toetame lapse enesekindlust ja julgust vees viibimisel, arvestades iga lapse individuaalset valmisolekut;
- loome eeldused ujumisoskuse kujunemiseks veega kohanemise ja lihtsamate võtete õppimise kaudu;
- arendame lapse veeohutusalaseid teadmisi ja turvalisi käitumisharjumusi;
- toetame lapse hügieeniharjumuste kujunemist;
- toetame lapse individuaalset arengut, arvestades tema valmisolekut, oskusi ja vajadusi;
- tagame järjepideva järelevalve ja ohutusnõuete range täitmise igas tunni etapis.

6.8.4. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

6-7aastane laps:
• Valdab ujumise algoskusi: paneb näo vette, hõljub ja libiseb iseseisvalt nii rinnuli- kui ka seliliasendis. • Liigub vees sihipäraselt ja koordineeritult: säilitab tasakaalu ja kehavalitsemise ning ujub ilma abivahendita lühikese vahemaa (kombineerides käte ja jalgade tööd). • Käitub vees turvaliselt ja vastutustundlikult: osaleb rühma tegevustes, järgib kokkulepitud reegleid, ohutusnõudeid ja juhendamist ning arvestab nii enda kui ka teiste turvalisusega.

7. Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ja dokumenteerimine ning meetodid ja vahendid lapse arengu hindamiseks, jälgimiseks ja analüüsimiseks

7.1. Lapse arengu hindamist (edaspidi: Hindamine) viime läbi lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja vanemaga.
7.2. Hindamisel võtame aluseks lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades.
7.3. Kirjeldame lapse arengut lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi, saavutusi ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.
7.4. Vanemale tutvustame lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust õppeaasta alguses rühma vanemate koosolekul.
7.5. Lepime rühma meeskonnas kokku lapse arengu hindamise meetodid ja kajastame need ELIIS-i aastaplaanis (rühma tegevuskavas). Hindamisel kasutatavad meetodid võivad olla:

- vaatlused;
- vestlused ja intervjuud;
- lapse tööde analüüs;
- teaduspõhised hindamismeetodid ja haridusteaduslikult põhjendatud metoodikad jms.

7.6. Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgime ja analüüsime lapse arengut igapäevatoimingutes, vabamängus ning õppe- ja kasvatustegevustes.

7.7. Koostame vähemalt üks kord õppeaastas ELIISis iga lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte, kuhu kanname lapse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemused. Toe vajaduse ilmnemisel avame ja täidame ELIISis lapsele individuaalse arengu jälgimise kaardi (IAJK).
7.8. Kui lapse toe vajadusest tulenevalt on vajalik teha õppe- ja kasvatustegevuses kohandusi või rakendada tugiteenuseid, koostame lapsele koostöös tugispetsialistide ja vanemaga individuaalse arenduskava (IAK).
7.9. Lapse arengu kirjaliku kokkuvõtte koostame rühmaõpetajate, muusika- ja liikumisõpetaja koostöös. Toe vajadusega lapse IAJK täitmisel osalevad ka tugispetsialistid.
7.10. Kirjalik kokkuvõte lapse arengust on aluseks vähemalt kord õppeaastas jooksul läbiviidavale arenguvestlusele, kus:
- anname tagasisidet lapse arengu ja õpitulemuste kohta;
- vanem jagab oma seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes;
- lepime kokku mõlema osapoole edasised tegevused lapse arengu toetamiseks..

7.11. Arenguvestluse läbiviimise aja ja tulemused dokumenteerime ELIISis.
7.12. Kooliminevale lapsele koostame koolivalmiduskaardi, mis:
- kirjeldab lapse üldoskusi ja valdkondlikke arengutulemusi;
- annab koolile ülevaate lapse tugevustest ja toevajadusest;
- on aluseks sujuvaks üleminekuks lasteaiast kooli.

8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

8.1. Õppekava on dünaamiline, ajas muutuv ja arenev dokument.
8.2. Õppekava muudetakse seoses lasteaia tegevust reguleerivate õigusaktide muutumisega, lasteaia hoolekogu, õpetajate kogu või juhtkonna ettepanekute alusel ning lasteaia sisehindamise käigus ilmnenud parendusvajaduste ilmnemisel.
8.3. Õppekava ja selle muudatused kinnitab direktor käskkirjaga. Õppekava eelnõu esitatakse eelnevalt ELIISi vahendusel tutvumiseks lasteaia töötajatele ja hoolekogule ning arvamuse avaldamiseks hoolekogu koosolekul.
8.4. Õppekava avalikustatakse lasteaia veebilehel.

Õppekava lisad:

Lisa 1. Kolme- kuni viieaastase lapse eeldatavad üldoskused ning valdkondade eeldatavad arengutulemused

Lisa 2. Projektiplaani vorm

Lisa 3. Kokkuvõte lapse arengust vorm

Lisa 4. Koolivalmiduskaardi vorm

Lisa 5. Individuaalse arengu jälgimise kaardi (IAJK) vorm

Lisa 6. Individuaalse arenduskaardi (IAK) vorm